

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

**Тема урока английского языка по теме
«Animals»
в 5 классе**

**учитель иностранного языка
Заугольникова Ирина Андреевна
I квалификационная категория**

**План-конспект урока английского языка по теме
«Animals»
в 5 классе**

Учитель: Заугольников И.А.

Тема урока: «Animals».

Тип урока: Отработка умений и рефлексии

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Animals».

Образовательные задачи:

1. Применить на практике изученный лексико-грамматический материал.
2. Практиковать по данной теме в диалогическом и монологическом высказывании
3. Закрепить лексико-грамматические навыки в контексте «Animals».
4. Совершенствовать навыки работы с текстом.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение учащихся работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного и увиденного.
2. Учиться обобщать изученные факты.
3. Развивать умение делать выводы.

Воспитательные задачи:

1. Прививать чувство уважения и бережного отношения к животным.
2. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

УУД

1Регулятивные:

- Осуществление саморегуляцию и самоконтроль.
- рефлексия способов и условий действий, их контроль и оценка.

2Познавательные:

- использование языкового материала для решения поставленной задачи, развитие языковой догадки.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

3. Коммуникативные:

- построение логически верных высказываний, высказывание собственного мнения и позиции
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

-прослушивание и понимание речи собеседника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Оборудование к уроку:

1.Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

2.Наглядные пособия.

Видеофильм “Madagascar”, Monuments to animals ,песня “Animals song”

3.Дидактический материал: карточки с Phonetic drills, карточки с диалогом, карточки с интересными фактами , анкета для рефлексии

Тип урока: комбинированный

Формы организации познавательной деятельности обучающихся фронтальная, групповая, индивидуальная

Название дидактического момента	Дидактические задачи данного момента	Деятельность учителя
1. Начальный этап 1) <i>Орг. момент</i>	Переключение учащихся на предмет «иностранный язык». Проверка готовности учащихся к уроку.	Good morning, children. I am glad to see you. Is everybody ready? Sit down, please. Let's start our lesson.
2) <i>Целеполагание</i>	Сообщение задач урока, мотивация учебной деятельности	Let's watch a video What do you know about animals? There are different kinds of animals, and today we are going to speak them. So the aim of our lesson is to practice English for talking it..
3) <i>Фонетическая зарядка</i>	Подготовка речевого аппарата к иноязычной речи. Совершенствование произносительных навыков со зрительной опоры.	Phonetic drill: I love all kinds of animals: Dogs, and cats, and rabbits I love all kinds of animals Despite their little habits If I had tons of money, Do you know what I would do? I'd buy lots of animals And have my own zoo. 
		Read the poem I believe you know the translation perfectly. Now repeat the poem line by line.
4) <i>Речевая зарядка</i>	Включение учащихся в речевую деятельность	Look at the picture. 1. What is it? 2. What kind of animal is it? 3. Where is it? 4. What does it look like? 5. What is it like? 6. What can it do? 7. What does it like?

		Well done. Who wants to tell me about this wonderful animal? P.:
5) <i>Динамическая пауза</i>	Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности	Let's relax a little. Stand up. Song "Animal song"
2.Основной этап 1) <i>Аудирование</i> -снятие лексических и фонетических трудностей -контроль понимания прослушенного	Формирование умения аудирования с полным пониманием текста	T.:Do you like to go to the zoo? P.: <u>Let's listen to the dialogue</u> and know if the children like to go to the zoo too? <u>Now answer my question:</u> 1. Do the children like to go to the zoo? 2. What animals are mentioned in this dialogue? Thank you for your answer. <u>Open your book page 68. Read and translate the dialogue ex. 4 b) in pairs.</u> Good . Tell me please: 1.What animal has a long neck and long legs? 2.What's that up in the tree? We continue our travelling around the zoo. Look at the black board and <u>guess what other animals can we see at the zoo.</u> 1.This animal is very big, has long legs and a long neck and lives in Africa 2.This animal is very long and can be very dangerous. People are scared of it. 3.This animal is very big and lives in Africa. It has got a long

trunk, big ears, and it is grey. You can see it in the Zoo in many countries

4.This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is

not very big. It likes eucalyptus leaves

5.This animal is like a horse but lives in Africa. It has black and

white stripes on its body

Well done, children.

Now I would like you to tell me about your favourite animal.

Look at the blackboard.

My Animal Friend

My animal friend is ...

His/Her name is ...

He/She lives in ...

He/She eats ...

He/She drinks ...

He/She can ...

He/She can't

He/She is ... than ...

I like him/her because ...



Good, children. You really know much about animals.

But do you know any interesting facts about them?

No? Then look at the blackboard and let's read them

Do you know interesting facts about animals?

**It is interesting to know that rabbits can live 5 years ,
sheep can live 12 years , cats – 15 , horses – 30 years .**

Mice can sing.

One cat had 13 kittens.

One cat lived 33 years.

Cats love their homes.

		There are a lot of white animals : white dogs,white rabbits, white horses, white goats,white bears, white elephants, white tigers, What fact did you know? What fact is the most interesting for you? There is another interesting fact. There are monuments to animals. Do you know that? Monuments to Animals in Moscow • In Moscow there is a collection of non-common monuments to different animals. Further you'll find them - informal sights, everything that surprises and catches your eye, lots of wonderful places which you'll never find in official guidebooks. People have built those monuments in order to express their gratitude to the animals. • We can see the bronze monument to Layka, the dog, which became the first living creature to be sent to space, • the monument to Karandash, who was a cheerful clown and an outstanding Muscovite and to his dog - the bronze sculpture «Karandash and Klyaksa». • Also there is a monument to the dog Malchik (Boy), patronized by the metro workers, who was killed in public with a kitchen knife, • and to the ever-smiling poet and wag Hodja Nasreddin, the hero of oriental legends, leading his bronze donkey along a dusty road. • We can see monuments to a cat, to an elk, to a bulldog, to a fox from the famous fable and even to a beaver.
3.Заключительный этап 1)Подведение итогов урока	Рефлексия отношения к животным-демонстрация того, что учащиеся усвоили на уроке.	I'd like to <u>sum up some information about animals</u>. 1.Do you like animals? 2.Can you classify animals? 3.Can you describe them? 4.How often do you go to the zoo?
2) Оценка деятельности учащихся	Личностная рефлексия.	What have you done today? Take an application form on your desk. Put a cross what you can or can't and what difficulties did you have during the lesson? I can/I can't -describe animals -classify them -use Present simple and the verb can or can't I have difficulties with -grammar -understanding dialogue

		-make up the dialogue -using words and word phrases. I found out that.... Hand in your papers
3) Объяснение домашнего задания	Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания Логическое завершение урока, его осмысление	Now write down your home task. `Portfolio Monuments to animals Your marks are..... Thank you for your working. The lesson is over. See you soon.

